

Приложение к ФОП ООО
«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №14»
Медведникова Н.А.
Приказ №266 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности по курсу
«Юная Россия»
на уровень основное общее образование
класс 5-9**

Направление развития личности: гражданско-патриотическое

Срок реализации: 5 лет

Разработчик: рабочая группа МБОУ Гимназия №14

г. Набережные Челны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юная Россия» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые приоритеты:

- относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- относиться к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- относиться к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- относиться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Содержание программы внеурочной деятельности

5 класс

№	Наименование модуля	Краткое содержание
1	<i>«Введение в курс «Юная Россия»</i>	Краеведение- наука о родном крае. Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю.
2	<i>«Мой край на карте Родины»</i>	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. Моя малая родина. Кириллов на карте Вологодской области и России. Герб города Кириллова и областного центра. Географические названия населённых пунктов нашей местности. Что даёт наш край стране? Особенности хозяйственной деятельности. Быта и культуры родного края. Обучающиеся знакомятся с границами территории и географическим положением Вологодской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Конференция «Достопримечательности родного края» (выступления обучающихся).
3	<i>«Наша школа»</i>	«Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы. Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас. (Вологодское кружево.

		Самовар. Утюг. Лапти. Прялка. Бабушкины полотенца. Ткацкий станок. Русская печь.)
4	<i>«Наш край в годы Великой Отечественной войны»</i>	Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, детям войны, героями ВОВ, односельчанами-ветеранами войны и труда. Встречи с ветеранами войны и труда, запись их воспоминаний. Создание фонотеки воспоминаний. Сбор и оформление материала для школьного музея. Уход за памятником на территории поселения. История создания обелиска воинам – односельчанам в годы ВОВ.
5	<i>«Я и моя семья»</i>	Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо. Я и моё имя. Моя родословная. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»
6	<i>«Моя малая Родина»</i>	Ребята знакомятся с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры своей области. (Церкви, монастыри, соборы). На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения родного поселка, названием улиц поселка, их историей, расположением домов. Историческими объектами поселка. Можно предложить детям пофантазировать на тему «Наш город через 100 лет».
7	<i>«Природа нашего края»</i>	Обучающиеся знакомятся с растительным и животным миром Вологодской области. Видовым составом растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; животным миром рек, водоемов; сроками сбора лекарственных растений и правилами их заготовки; сроками и количеством промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.
8	<i>«Наш край богат талантами»</i>	Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея(заочно).

6 класс

№	Наименование модуля	Краткое содержание
1	Исторические источники.	Понятие исторического источника. Виды исторических источников. Классификация исторических источников. Археология. Летописи. Вещественные источники. Намеренные и ненамеренные письменные источники.
2	Древняя Русь	Древнейшие народы на территории России. Великие киевские князья. Олег Вещий. Игорь Рюрикович. Ольга. Святослав Игоревич. Ярополк Святославич. Владимир Святой. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Мстислав Великий. 2. Русь удельная. Русь под властью Золотой Орды. Причины феодальной раздробленности на Руси. Русь удельная. Нашествие Золотой Орды. Иго в Южной Руси. Иго в Северо-Восточной Руси. Военные победы над монголотатарами. Значение ига в истории Руси. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.
3	Культура Древней Руси.	Ярослав Мудрый. «Поучение» В. Мономаха. «Слово» и «Моление» Д. Заточника. «Повесть временных лет». «Слово о законе и благодати». Десятинная церковь в Киеве. Софийский собор в Киеве. Мозаика и фреска. «Боголюбская Богоматерь». «Владимирская Богоматерь». «Слово о полку Игореве». Песни – «славы». Личный убор. Основные разделы ответственности.
4	Государство и право	Конституция РФ. Основы конституционного строя. Государственная дума. Совет Федерации. Судебная власть РФ. Президент. Местная власть. Правоохранительные органы. Прокуратура.
5	Гражданин и государство	Понятие правового государства и гражданского общества. Выборы. Право избирать и быть избранным. Референдум. Воинская обязанность. Административная и дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность.
6	Моя «Малая Родина».	Флаг, герб, гимн Набережных Челнов. История города. Экскурсия в краеведческий музей города. Достопримечательности города.
7	Моя «большая» родина	Именитые люди. Михаил Ломоносов. Николай Лобачевский. А. Суворов. Барклай де Толли. Михаил Кутузов. Жуков Георгий Константинович. Рокоссовский Константин Константинович. Конев Иван Степанович. Москва. Ленинград (Санкт-Петербург). Новороссийск. Тула. Смоленск. Мурманск. Волгоград (Сталинград). Одесса. Керчь. Севастополь. Киев. Минск. Брестская крепость-герой. Маслов Иван Владимирович. И. Задорожный. Никита Кульков. Игорь Груднов
8	Путешествие по дням воинской славы России.	День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарами войсками в

		Куликовской битве. День народного единства. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). День защитника Отечества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище). День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год).
--	--	---

7 класс

№	Наименование модуля	Краткое содержание
1	Мой дом и моя семья.	Родословная. Герб семьи. Понятие реликвии. Семейные реликвии.
2	Город, в котором я живу.	История Набережных Челнов. История Тукаевского района. История появления народов на территории Тукаевского района. Татары. Русские. Башкиры. Чуваши. Мордва. Знаменитые люди города.
3	Россия Родина моя.	Союз славянских племен. Призвание Рюрика. Норманнская теория. России XVI-XVIII вв. История Российского герба. История Российского флага.
4	Я – гражданин России	Чины и звания родов войск. А. Невский. Орден А. Невского. А. Суворов. Орден А. Суворова. М. Кутузов. Служба в армии – долг и обязанность гражданина РФ.
5	Подвигу народа жить в веках.	Пионеры-герои. Молодая гвардия Зоя Космодемьянская. Зина Портнова. Александр Матросов. Николай Гастелло..
6	Русский народ – настоящий патриот.	Понятие патриотизма. Фашизм. Антисемитизм. Военные награды России. Герои Советского Союза. Герои России. Юрий Гагарин. Громов Михаил Михайлович. Межерауп Пётр Христофорович. Найдёнов Никита Иванович. Томашевский Аполлинарий Иванович.

8 класс

№	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
---	----------------------------	--------------------

1	Личность в истории.	Роль личности в истории. Сергей Радонежский. Прокопий Ляпунов. Головин В. М.С. Лунин. М. Скобелев. С. Ю. Витте. П. А. Столыпин. А.Ф. Керенский. Н. Данилевский. Н. Бердяев. Е. Н. Трубецкой.
2	Культура России первой половины XIX века	Народы России в первой половине XIX века. Общественная мысль. Декабристы. Создание кружков. Отмена крепостного права. Николай Михайлович Карамзин. Александр Сергеевич Пушкин. Михаил Юрьевич Лермонтов. Александр Сергеевич Грибоедов. Николай Васильевич Гоголь. Лев Николаевич Толстой. Федор Михайлович Достоевский. Николай Иванович Лобачевский. Николай Иванович Пирогов. Русские мореплаватели Иван Федорович Крузенштерн и Юрий Федорович Лисянский. С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский. Быт. Реформы. Стагнация. Понятие революции. Диалог культур..
3	Культура России второй половины XIX века	Крестьянская культура. Мещане. Мещанская культура. Жизнь в городе, усадьбе, деревне. Роль религии в жизни разных слоев и народов. Православие. Школы. Училища. Университеты. Университетский устав. Автономия университетов. М.М. Сперанский. С.Ю. Витте. Контрреформы. «Земля и воля». «Народная воля». «Русская идея» и теория официальной народности. Утопический социализм в России
5	Моя «Малая Родина».	Флаг, герб, гимн Набережных Челнов. История города. Экскурсия в краеведческий музей города. Достопримечательности города.
6	Моя «большая» родина	Именитые люди. Михаил Ломоносов. Николай Лобачевский. Пафнутий Чебышев. А. Суворов. Барклай де Толли. Михаил Кутузов. Жуков Георгий Константинович. Рокоссовский Константин Константинович. Конев Иван Степанович. Москва. Ленинград (Санкт-Петербург). Новороссийск. Тула. Смоленск. Мурманск. Волгоград (Сталинград). Одесса. Керчь. Севастополь. Киев. Минск. Брестская крепость-герой.

9 класс

№	Наименование модуля	Краткое содержание
1	Что такое право.	Понятие права. Понятие правовой нормы. Функции права. Виды права. Законы и подзаконы.
2	Правоотношения.	Правоотношения. Понятие дееспособности. Полная и частичная дееспособность. Содержание правоотношений. Общерегулятивные, регулятивные, охранительные правоотношения. Двойственный характер содержания правоотношений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической
3	Государство и право.	Государство и право. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Государственная дума. Совет

		Федерации. Судебная власть РФ. Президент. Местная власть. Правоохранительные органы. Прокуратура.
4	Гражданин и государство.	Гражданин и государство. Понятие правового государства и гражданского общества. Выборы. Право избирать и быть избранным. Референдум. Воинская обязанность. Административная и дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность.
5	Моя «Малая Родина».	Флаг, герб, гимн Набережных Челнов. История города. Экскурсия в краеведческий музей города. Достопримечательности города.
6	Моя «большая» родина	Именитые люди. Михаил Ломоносов. Николай Лобачевский. Пафнутий Чебышев. А. Суворов. Барклай де Толли. Михаил Кутузов. Жуков Георгий Константинович. Рокоссовский Константин Константинович. Конев Иван Степанович. Москва. Ленинград (Санкт-Петербург). Новороссийск. Тула. Смоленск. Мурманск. Волгоград (Сталинград). Одесса. Керчь. Севастополь. Киев. Минск. Брестская крепость-герой.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

1.1 Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация

ценостей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и колективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достоинство цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать верbalные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Тематическое планирование

5 класс

Наименование раздела	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Введение в курс «Юная Россия»	2	Диалог.	https://urok.rpf/library/vvedenie_v_kurs_obsheobrazovatelnoj_programmi_161256.html
«Мой край на карте Родины»	7	Беседа.	https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a
«Наша школа»	4	Практикум- игра.	
«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	8	Работа в парах по изготовлению буклетов опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы	https://tatfrontu.ru/content/tatarstan-tylovoy-arsenal-pobedy
«Я и моя семья»	4	Создание генеологического древа	https://compedu.ru/publication/issledovatel'skaia-rabota-moia-semia-ee-traditsii-i-tsennosti.html
«Моя малая Родина»	4	Беседа.	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/08/30/klassnyy-chas-moya-malaya-rodina-gorod-naberezhnye
«Природа нашего края»	3	Практикум- игра.	https://lusana.ru/presentation/5685
«Наш край богат талантами»	2	Диалог	http://diary-culture.ru/stat-polzovatelei/arkhiv/konkurs-luchshe-kulturnoe-vpechatlenie/nash-krai-bogat-talantami.html
Итого.	34 ч.		

6 класс

Наименование раздела	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Исторические источники.	2	Диалог.	https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/vvedenie-pervye-svedeniia-o-rusi-6568475/re-9b7e700a-b006-4106-b912-72679bb360ae
Древняя Русь	7	Беседа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/
Культура Древней Руси.	4	Практикум- игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/
Государство и право	8	Работа в парах по изготовлению буклетов опорой на текст, иллюстрации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/ a
Гражданин и государство	4	Составление презентации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/
Моя «Малая Родина».	4	Беседа.	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/08/30/klassnyy-chas-moya-malaya-rodina-gorod-naberezhnye
Моя «большая» родина	3	Практикум- игра.	https://lusana.ru/presentation/5685
Путешествие по дням воинской славы России.	2	Диалог	https://tatfrontu.ru/content/tatarstan-tylovoy-arsenal-pobedy
Итого.	34 ч.		

7 класс

Наименование раздела	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мой дом и моя семья.	3	Диалог.	https://xn--80aeeqaabljrdbg6a3ahhcl4ay9hsa.xn--p1ai/public/application/item?id=7543c826-60f4-4892-9397-25db54eeb31a
Город, в котором я живу.	7	Беседа.	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/08/30/klassnyy-chas-moya-malaya-rodina-gorod-naberezhnye
Россия Родина моя.	6	Практикум- игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/
Я – гражданин России	8	Работа в парах по изготовлению буклетов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/

		опорой на текст	
Подвигу народа жить в веках.	4	Составление презентации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/
Народ Татарстана – настоящий патриот.	6	Беседа.	https://tatfrontu.ru/content/tatarstan-tylovoy-arsenal-pobedy
Итого.	34 ч.		

8 класс

Наименование раздела	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Личность в истории.	8	Диалог.	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/137194-lichnost-v-istorii-rossii.html
Культура России первой половины XIX века	8	Беседа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/
Культура России второй половины XIX века	8	Практикум- игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/
Моя «Малая Родина».	4	Создание генеологического древа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/08/30/klassnyy-chas-moya-malaya-rodina-gorod-naberezhnye
Моя «большая» родина	6	Беседа. Практикум- игра.	https://lusana.ru/presentation/5685
Итого.	34 ч.		

9 класс

Наименование раздела	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что такое право.	4	Диалог.	https://resh.edu.ru/subject/41/
Правоотношения.	7	Беседа.	https://resh.edu.ru/subject/41/
Государство и право.	4	Практикум- игра.	https://resh.edu.ru/subject/41/
Гражданин и государство.	8	Работа в парах по изготовлению буклетов	https://resh.edu.ru/subject/41/

		опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы по темам:	
Моя «Малая Родина».	7	Практикум-игра	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/08/30/klassnyy-chas-moya-malaya-rodina-gorod-naberezhnye
Моя «большая» родина	4	Беседа.	https://lusana.ru/presentation/5685
Итого.	34 ч.		

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		Подписано 12.03.2024 - 09:49	-